

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 223 Красноармейского района Волгограда»**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
МОУ Детский сад № 223  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с учетом мнения родительского  
комитета(законных представителей)  
Протокол от 26.08.21 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МОУ Детский сад № 223  
Т.А. Пятница  
Приказ № 144-ОД от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 223 Красноармейского района Волгограда»**

Волгоград 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты, цель и задачи программы воспитания.	
1.3. Методологические основы и принципы построения программы.	
1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.	
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.	
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	
3.4. Кадровое обеспечение реализации программы воспитания.	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.	
3.6. Календарный план воспитательной работы.	

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, вступившим в законную силу 01.09.2020 (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

Программа воспитания разработана на основе концепции примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты, цель и задачи программы воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.3. Методологические основы и принципы построения программы.**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

**Уклад дошкольной образовательной организации** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».



**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,

	сотрудничеств о	<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского</p> <p>игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Эти направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое

развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;



реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

План воспитательной работы строится по принципу тематического планирования. Одна тема в одну календарную неделю. Работа по теме разбивается по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (праздник, развлечение, акция, и т.д.), которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

### План работы с родителями

	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
2	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, инспектор по защите прав детства
3	Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
4	Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5	Дни открытых дверей	Апрель-май	Старший воспитатель
<b>Общие родительские собрания</b>			

<b>1</b>	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в учебном году	Сентябрь	Заведующий
<b>2</b>	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия. Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения.	Январь	Заведующий
<b>3</b>	Итоги работы детского сада в учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Май	Заведующий
<b>4</b>	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в следующем учебном году	Май	Заведующий
<b>Групповые родительские собрания</b>			
<b>сентябрь</b>	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы	
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы	
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы	
<b>октябрь</b>	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп	
<b>ноябрь</b>	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы	
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы	
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы	
<b>декабрь</b>	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп	
<b>февраль</b>	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы	
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы	
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей и подготовительной группы	
<b>апрель</b>	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп	
<b>май</b>	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатель младшей и средней групп	
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель	

## III. Организационный раздел

### 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

Программа воспитания Детского сада № 223 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого,

обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События в ДОО проектируются и организуются в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшей группы и т. д.).

Проектирование и организация событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно - пространственная среда детского сада № 223 отражает ключевые ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. В каждой возрастной группе предметно-пространственная среда организована и условно разделена на тематические зоны (центры) по областям развития.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- центр ППД;
- центр пожарной безопасности;

- центр труда, уголок дежурств;
- центр активности (центр сюжетно-ролевых игр).

#### **Познавательное развитие:**

- центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения;
- центр сенсорного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр математического развития;
- центр экспериментирования.

#### **Речевое развитие:**

- центр речевого развития или уголок грамотности;
- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Здравствуй, книжка!»;
- логопедический уголок.

#### **Художественно-эстетическое развитие включает:**

- центр изо деятельности или уголок творчества «Умелые ручки»;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;

#### **Физическое развитие:**

- центр физического развития;
- центр сохранения здоровья;
- спортивный уголок «Будь здоров!»

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ Детском саду включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада;

- годовой план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания;
- рабочие программы педагогов групп и узких специалистов, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ Детском саду;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность) и пр. Подробное описание приведено на официальном сайте МОУ Детского сада в разделах «Документы», «Образование».

### 3.6. Календарный план воспитательной работы.

Неделя месяца	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>Месячник «Пожарная безопасность»</b>			
<b>1</b> неделя	<i>«Наш край родной»</i>	Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Волгоград, Россию. Расширять представления о природе Волгоградской области, растительном и животном мире, животных и растениях, занесенных в Красную книгу. Расширять представления о правилах безопасного, экологически грамотного поведения в природе, как для человека, так и для природы.	Викторина, досуг «любимый и знай родной свой край»
<b>2</b> неделя	<i>«Собираем урожай»</i>	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сменной одежды людей, вести сезонные наблюдения на прогулке. Расширять представления о овощах и фруктах, ягодах, грибах и т.д. Развивать умение замечать красоту природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Собираем урожай» Выставка детского творчества «Что нам осень принесла?»
<b>3-4</b> неделя	<i>Диагностический период</i>  <i>«Любимый детский сад»</i>	Развивать у детей познавательный интерес при знакомстве с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, музыкальный руководитель, дворник и др.). Продолжать знакомство с предметным окружением в детском саду и на территории. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, сотрудникам, а так же	Досуг по правилам безопасности «Мир без опасности!»  Спортивное развлечение «В здоровом

		дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Закреплять правила поведения в детском саду. Подготовить поздравления сотрудникам детского сада с праздником «День дошкольного работника»	теле – здоровый дух»
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>Месячник ГО и ЧС</b>			
<b>5</b> неделя	<b>«Виды транспорта. Правила дорожного движения»</b>	Знакомить с разными видами транспорта и особенностями его передвижения, правилами поведения в городе, на дороге, в транспорте. Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения, о назначении светофора и других дорожных знаков. Расширять представления о профессиях, которые связаны с транспортом и дорожной инспекцией. Знакомить детей с адресом проживания и безопасным маршрутом от детского сада до дома.	КВН «Дорожное лото»
<b>6</b> неделя	<b>«Книжкин а неделя»</b>	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать внимание на выразительные средства, используемые в произведениях. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать умение слушать произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении, в драматизации любых произведений. Знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Формировать бережное отношение к книгам. Воспитывать желание участвовать в совместной и трудовой деятельности по ремонту книг и чувство уважения к результатам труда.	Театральная постановка сказка по выбору детей группы
<b>7</b> неделя	<b>«Животные готовятся к зиме»</b>	Расширять представление о разнообразии животного мира. Знакомить с некоторыми представителями (птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий) с их отличительными признаками, а так же особенностями их поведения осенью. Продолжать знакомство с домашними, ядовитыми животными, обитателями разных экосистем. «Родители» и «Детишки». Воспитывать бережное отношение к животным, понимания необходимости существования всех видов. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их местообитаний. Расширять представления о правилах поведения, по отношению к животным, во время пребывания на природе.	Конкурс (КВН) «Знатоки природы»
<b>8</b> неделя	<b>«Труд людей осенью»</b>	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о значении их труда для общества. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях и результатах труда. Углублять знания о сезонных работах в садах и огородах. Воспитывать уважение к людям труда, а также бережного отношения к его результатам. Обращать внимание детей на трудовые	Праздник «Осеннее вдохновение»



		действия взрослого на участке и поддерживать желание помогать. Создавать условия для обучения трудовым действиям.	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>9</b> неделя  День народн ого единств а	<i>«Культура и единство народов России»</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну, чувство любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Расширять представления о том, РФ (Россия) – огромная многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей страны. Поддерживать интерес детей к событиям происходящим в стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, традиции. Знакомить с народными промыслами.	Досуг «Шире круг» (игры народов мира)
<b>10</b> неделя  Всемирн ая неделя качеств а	<i>Каникуляр ный период</i>	Расширять и углублять представления об основах безопасности и собственной жизнедеятельности. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Досуг по безопасности «Один дома»  Мероприятие «Путешествие Пети в мир не качественных вещей»
<b>11</b> неделя	<i>«Все профессии важны»</i>	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, орудиях и результатах их труда. Формирование положительного отношения к труду.	Фото галерея «Профессии наших родителей»
<b>12</b> неделя  28-день матери	<i>«Моя семья»</i>	Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Расширять представления о том, что семья – это все, кто живут вместе с ребенком, а также о семейном быте, традициях, об обязанностях каждого члена семьи. Знакомить детей с рассказами о воинских наградах близких родственников, воспитывать чувство гордости за своих родных. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий.	Праздник «День матери» Конкурс детского рисунка «Моя любимая мама»
<b>13</b> неделя	<i>«Время года осень»</i>	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, об изменениях в природе и погодных условиях. Развивать умение устанавливать простейшие	Конкурс рисунков лучшая

		связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения на территории детского сада. Закреплять знания об особенностях поведения животных осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.	эмблема детского сада «Семицветик»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>14</b> неделя  9 декабря международный День борьбы с коррупцией	<i>«Зимушка, зима»</i>	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе, о смене одежды людей, о растениях и животных зимой, об изменениях на участке детского сада. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, на селе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования зимой. Замечать красоту зимней природы. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Расширять и углублять знания детей о правилах поведения в зимний период, о том что зимой нужно знать и соблюдать правила безопасного поведения как на улицах города так и в природе во время зимнего отдыха.	Досуг по правилам безопасности «Осторожно зима!»
<b>15</b> неделя	<i>«Зимующие птицы»</i>	Расширять представления детей о зимующих птицах нашего региона. Знакомство с некоторыми представителями птиц, их отличительными признаками и местом обитания. Формировать представления о том, какое значение имеют внешние особенности птиц для их жизни. Воспитание бережного отношения к птицам, понимание необходимости помощи человека зимой и охраны пернатых. Закрепление знаний правил поведения по отношению к птицам во время пребывания на природе, на улицах города, на участке детского сада. Воспитывать умение наблюдать за птицами, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним.	Что? Где? Когда? «Время года зима»  Конкурс поделок «Новогоднее настроение»
<b>16</b> неделя	<i>«Зимняя олимпиада»</i>	Расширять представления о зимних видах спорта. Формировать у детей интерес и ценностное отношение к двигательной деятельности, физической культуре, спорту, отдельным достижениям в области спорта. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Совершенствовать технику основных движений. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать у детей такие спортивные качества как организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения, чувство командного духа.	Спортивный праздник «День здоровья»
<b>17</b> неделя	<i>«Новый год»</i>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Закладывать основы праздничной	«Новогодний праздник»

		культуры. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>18</b> неделя	<i>«Рождественские праздники»</i>	Формирование общего представления и интереса к культуре русского народа, обрядам, обычаям, праздникам. Расширять представления детей о истоках Рождественского праздника. Расширять знания о музыкально-фольклорном материале. Привлекать детей к участию в обрядовом празднике. Предложить изучить музыкальные и литературные произведения посвященные празднику Рождества.	Досуг «Рождественские колядки»
<b>19</b> неделя	<i>«Я познаю себя»</i>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике, о частях тела, их назначении. Формировать навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.	Тематический досуг «Что я знаю о себе»
<b>20</b> неделя	<i>«Сталинградская битва»</i>	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы города-героя Волгограда. Воспитание любви и уважения к защитникам Сталинграда. Формирование представлений о героизме во время Сталинградской битвы. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к воинам, вызывать желание им подражать.	Праздник «2 февраля» Выставка поделок и рисунков к празднику
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>21</b> неделя	<i>«Неделя экологических проектов»</i>	Формирование представлений детей о единстве человека и природы, о существующих в природе взаимосвязях, о самоценности природы. Развитие эмоционально положительного отношения к природе, фантазии. Развитие элементарных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Расширение представлений о природе родного края. Формирование познавательных интересов, нравственно-эстетических чувств. Воспитание бережного отношения к природе, умения ей сочувствовать, сопереживать.	Презентация проекта по выбранной теме
<b>22</b> неделя	<i>«Игротека»</i>	Развитие активной игровой деятельности, способствующей повышению жизненного тонуса детей, удовлетворение разносторонних интересов, психических и умственных процессов (воображение, мышление, память, внимание), физических качеств, кругозора и художественного вкуса. Формирование умений самостоятельного решения игровых задач, использования	Выставка-конкурс игр для детей «Веселые игрушки»

		своих знаний и умение выражать их словами. Воспитание дисциплинированности, умения соподчинять свои действия и чувства с желаниями других детей и общей поставленной цели, закрепление правил поведения.	
<b>23</b> неделя	<b>«Наша армия»</b>	Расширять представления детей о Российской армии и военных профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). О военной технике (танк, самолет, военный крейсер). Знакомство с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые) и с флагом России. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать дух патриотизма и любовь к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля»
<b>МАРТ</b>			
<b>24-25</b> неделя	<b>«Широкая масленица»</b>  <b>«Весенний праздник мам»</b>	Расширять представления детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве. Продолжать знакомить с народными игрушками. Продолжать знакомить детей с фольклором, народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы – семья, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков и поздравительных открыток маме, бабушке, воспитателям, сотрудникам детского сада. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Досуг «Как на масляной неделе»  Праздник, посвященный 8 марта
<b>26</b> неделя	<b>Каникулярный период</b>	Расширять и углублять представления об основах безопасности и собственной жизнедеятельности. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить с разными видами транспорта и особенностями его передвижения, правилами поведения в городе, на дороге, в транспорте. Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения, о назначении светофора и других дорожных знаков. Расширять представления о профессиях, которые связаны с транспортом и дорожной инспекцией. Знакомить детей с адресом проживания и безопасным маршрутом от детского сада до дома.	Досуг по ПДД «Веселый светофор»
<b>27</b>	<b>Каникулярный</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать	Конкурс

неделя	<p><i>ный период</i></p> <p><b>«Пробуждение природы и жизнь животных весной»</b></p>	<p>умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания детей о характерных признаках и весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, растения быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять представления о разнообразии животного мира. Знакомить с некоторыми представителями (птиц, зверей, некоторыми представителями земноводных, рептилий Волгоградской области) с их отличительными признаками, а также с особенностями их поведения весной. Расширять представления о правилах поведения, по отношению к животным, во время пребывания на природе. Формировать элементарные экологические представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p>рисунков «Животные Волгоградской области»</p>
28 неделя	<p><b>«Пернатые друзья»</b></p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о птицах как живых существах перелетные и зимующие, их отличительных признаках, о различии оперения птиц, различии клювов, цвета глаз, характерных особенностей ног. Продолжать знакомить со значением внешних особенностей для жизни птиц (летает, поет, купается, клюет корм, строят гнездо, выводит птенцов), как спасается от врагов. Воспитывать бережное отношение к птицам, понимание необходимости существования всех видов, неправомерности деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формировать умение наблюдать за птицами, прогнозировать свои действия по отношению к ним. Формирование навыков оказания посильной помощи птицам, обитающим рядом с нами.</p>	<p>Праздник «Прилет птиц»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29 неделя	<p><b>«Безопасность прежде всего»</b></p>	<p>Расширять и углублять представления об основах безопасности и собственной жизнедеятельности дома и в быту, при общении с незнакомыми людьми.. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>КВН «Безопасность прежде всего»</p>
30 неделя	<p><b>«Я расту здоровым»</b></p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представления о себе как человеку, об основных частях тела, их назначении.</p>	<p>«День здоровья» спортивный</p>

		<p>Формировать навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять представления о сохранении и укреплении здоровья, развитии интеллектуальных, физических и личностных качеств. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	праздник
<b>31</b> неделя	<i>«Живая земля»</i>	<p>Расширять представления детей о значении земли в природе, в жизни растений, животных и приспособленность последних к обитанию в таких условиях. Формировать начальные представления о роли почвы в жизни людей, ее использование человеком. Формирование бережного, эмоционального отношения к земле (вытаптывание, загрязнение почвы, влияние на жизнь подземных обитателей), навыков экологически грамотного поведения (сбор мусора, выбор мест для прогулок).</p>	Досуг «День земли» (народные игры)
<b>32</b> неделя	<i>«Праздник весны и труда»</i>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых. Познакомить с разными профессиями людей (родителей), рассказать о важности их труда. Показать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство уважения и благодарности к людям за их труд. Познакомить с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов и т. д.). Познакомить с традициями и историей возникновения праздника весны и труда. Расширять представления детей о профессиях, связанных со спецификой родного города, района. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	Развлечение «Праздник Весны и труда»
<b>МАЙ</b>			
<b>33</b> неделя	<i>«Праздник День Победы!»</i>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах ветеранов войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей, до героев Великой Отечественной войны.</p>	Праздник «День Победы»

34-35 неделя	<i>Диагностический период</i>  <i>«Дом под крышей голубой»</i>	Расширять и уточнять представления детей о природе (живой и неживой). Сравнить «Дом человека» и «Дом природы», растения, животные, почва как компоненты природы. Взаимосвязь различных компонентов природы. Формировать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой.	Развлечение «День семьи»  Конкурс рисунков «Моя семья»
36 неделя	<i>«Безопасный мир ребенка»</i>	Расширять и углублять представления об основах безопасности и собственной жизнедеятельности. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Театральная постановка «Путешествие в мир безопасного образа жизни»

## ИЮНЬ

1 неделя	<i>«Дети народов мира»</i>	Расширять представления детей о планете Земля, какие люди живут на Земле (разных рас, национальностей), чем они похожи на нас и чем отличаются (по цвету кожи, волос, разрезу глаз). Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, желания играть вместе, умения не ссориться, «мирно» разрешать возникающие конфликты. Воспитывать понимание общечеловеческих ценностей, толерантности. Расширять представления о национальных блюдах, музыкальных инструментах, обычаях, традициями разных стран и национальностей. Обогащать представления о том, что люди и дети разных стран имеют общие черты и связаны между собой, а плохие или хорошие могут быть в любой национальности.	Праздник «День защиты детей»
2 неделя	<i>«Россия, родная страна»</i>	Знакомить детей с домом и предметами домашнего обихода. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, знакомство с городскими профессиями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, достопримечательностях региона и культуре (о традициях, русской кухне, народной музыке, народных промыслах, русской природе). Воспитывать любовь к родному краю («малой Родине»). Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Объяснить как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления и Москве – главном	Развлечение «Моя страна - Россия»

		городе, столице России.	
<b>3</b> неделя	<i>«Яркие краски лета»</i>	<p>Формировать и обобщать представления детей о лете как времени года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять и обобщать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Расширять знания о домашних животных, об овощах, фруктах, ягодах, грибах(съедобных и несъедобных).</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Знакомить с летними видами спорта</p>	Досуг «Вот какое наше лето»
<b>4</b> неделя	<i>«В гостях у светофорчика»</i>	<p>Расширять и углублять знания детей об улице, ее составных частях и их назначении. Дать представление о многополосном движении. Познакомить с видами светофоров и местами установки каждого вида (трехцветный, двухцветный, с поворотом). Познакомить с понятием проезжая часть и перекресток и формировать умение переходить проезжую часть и перекресток.</p> <p>Расширять представления о видах и назначении дорожных знаков (для водителей, велосипедистов, пешеходов). Познакомить с работой сотрудника ГИБДД, с сигналами регулировщика. Знакомить детей с правилами поведения в транспорте и обязанностями пассажиров. Познакомить детей с основными видами транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный и специальный), а также составных частях каждого из них. Закреплять правила поведения на улице и при движении по дороге.</p>	«Светофор» досуг по ПДД
<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>5</b> неделя	<i>«Неделя театра»</i>	<p>Способствовать последовательному знакомству дошкольников с разными видами театра. Формировать поэтапное освоение детьми самостоятельности в организации театрализованных игр. Совершенствовать артистические навыки детей и раскрепощение в процессе театрализованной деятельности. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, работа над речью, интонацией. Формировать умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения), коллективного действия и взаимодействия, а также умение сочувствовать, сопереживать. Формировать творческое воображение, память, мышление. Воспитывать любовь к театру. Приобщать к театральному искусству через просмотр</p>	Музыкальный спектакль



		театрализованных постановок и при участии детей в театрализованных постановках. Участвовать в подготовке атрибутов для театрализованной деятельности.	
<b>6</b> неделя	<b>«Бал цветов» (продуктивная деятельность)</b>	Формировать основы художественной культуры. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность, развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Совершенствовать умение изображать предметы, передовая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Развивать коллективное творчество и стремление действовать согласованно. Закреплять умение детей различать цвета и оттенки цветов, передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов и явлений.	Развлечение «Бал цветов»
<b>7</b> неделя	<b>«Мир насекомых»</b>	Расширять представления детей о насекомых их отличительными признаками. Познакомить с разнообразными представителями (разных экосистем) этих животных (Волгоградской области), со значением внешних особенностей и защитными приспособлениями от врагов в жизни насекомых. Пополнить знания о мире насекомых научно – достоверными сведениями (как питаются, передвигаются, защищаются от врагов, какие происходят сезонные изменения, как зимуют и т.д.). Воспитывать бережное отношение к насекомым, понимания необходимости существования всех видов. Понимание необходимости охраны насекомых, но и их местообитания «домов». Формирование экологически грамотного поведения в природе как для насекомых так и для человека, а также умение наблюдать за насекомыми, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним.	Развлечение «Бал насекомых»
<b>8</b> неделя	<b>«Неделя опытно – экспериментальной деятельности»</b>	Развивать познавательную активность и мыслительные операции, логическое мышление детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы. Способствовать расширению знаний и накоплению представлений детей о свойствах различных веществ, материалов и объектах живой и неживой природы. Формировать умения детей формулировать проблему, планировать свою деятельность. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, наблюдать, сравнивать и выявлять зависимости. Формировать умение схематично изображать проделанные действия. Воспитывать	«День здоровья» спортивный праздник

		эмпатию, желание помочь другим, а также самостоятельность, развитие коммуникативных навыков.	
<b>АВГУСТ</b>			
<b>9</b> неделя	<b>«Физкультурная неделька»</b>	Развивать и совершенствовать физические качества (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация) в разнообразных формах двигательной деятельности. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями), совершенствовать технику основных движений. Формирование потребности у детей в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в спортивных играх, в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры проявляя инициативу и творчество. Воспитывать интерес к физической культуре и различным видам спорта	Праздник «День Нептуна»
<b>10</b> неделя	<b>«Защитим лес» (проектная деятельность)</b>	Расширять представления детей и создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа (выработка детьми норм и правил поведения в природе). инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении этих норм. Формирование у детей представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе (лесу) через различные виды деятельности. Формирование личного опыта приобщения детей к основам экологической культуры, навыкам бережного неразрушающего обращения с окружающим миром.	Презентация проекта
<b>11</b> неделя	<b>«Путешествие по экологической тропе»</b>	Способствовать общению детей с природой, формированию и поддержке интереса к окружающему миру. Организовать реализацию идей устойчивого развития, в экологическом образовании, на основе деятельностного подхода, через разные виды детской деятельности, вовлекать дошкольников в различные исследования. Формировать у детей и взрослых основы экологически грамотного и безопасного поведения, экономного использования ресурсов, системы знаний и представлений о природе, о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. Развивать эмоциональное, эстетическое восприятие природы, умение видеть ее красоту. Развивать	Развлечение «Путешествие по экологической тропе»

		логическое, абстрактное мышление, речь, моторики рук, сенсорных ощущений, волевых качеств, умения работать в команде. Формировать навыки и желание трудиться в природе, учитывая законы природы.	
<b>12</b> неделя	<i>«Мир в капле воды»</i>	Формировать представления детей о необходимости воды для жизни на планете, в природе (водоемы, осадки, круговорот воды в природе). Расширять представления о свойствах воды и различных ее состояниях, через опытно-экспериментальную деятельность, значения воды в жизни наземных растений и животных (комнатных растений). Продолжать знакомство с водными растениями, животными, их приспособленностью к жизни в воде. Углублять знания детей о том, как человек использует воду, о необходимости бережно относиться к ней, экономно использовать в быту. Воспитывать экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов, о необходимости поддерживать чистоту водоемов и обеспечивать их охрану.	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите воду»
<b>13</b> неделя	<i>«Прощай лето!»</i>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми в процессе совместной деятельности. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы лето, вспомнить все значимые события прошедшего лета и реализовать через различную детскую деятельность.	Развлечение «Прощай лето!»